

Proyecto comunicación

“Comunicándonos al infinito y más allá”



Docente: Verón Karen

Grado: 2 ° “A”

Contenidos:

Ámbito de la literatura.

- **Escribir en torno a lo literario.**
Plantearse y sostener un propósito para las escrituras y tener en cuenta al destinatario.
Revisar lo que se escribe mientras se escribe hasta alcanzar un texto que se considere bien escrito.

Formación del estudiante:

- **Participar de diferentes situaciones y contextos que diversifiquen y amplíen sus posibilidades de interacción verbal cuando se trate de expresar deseos, pedir permiso, agradecer u opinar.**
Compartir situaciones personales complejas vividas dentro y fuera de la escuela (bullying, por ejemplo).
Tomar la palabra para comunicarse con otros en diversas situaciones y contextos. Distinguir la diferencia entre el ámbito familiar y el escolar u otras

instituciones para identificar las opciones lingüísticas vinculadas con cada uno.

- **(ESI) valorar la afectividad.**

Objetivos generales:

- **Promover el desarrollo de habilidades de comunicación verbal, no verbal y escrita en los**

estudiantes de segundo grado, y fortalecer su comprensión sobre la importancia de la comunicación en la vida diaria.

- **Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación.**

Objetivos específicos:

- **Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo**
- **Abrir espacios de intercambio**
- **Respetar los turnos**
- **Resolución de conflictos**

Fundamentación:

La comunicación es un proceso para abordar con los alumnos las necesidades y los intereses, sentimientos y deseos de cada uno de ellos y de los grupos, para construir acuerdos necesarios para que la convivencia resulte lo más satisfactoria posible para todos, promoviendo el respeto por el otro, la escucha y la autonomía de cada sujeto. Frecuentemente se establece entre las personas, simulacros de diálogo en el que uno habla mientras el otro está pensando en otra cosa o en el que se establece un pseudo debate en el que las partes ya tienen posiciones tomadas y no piensan modificarlas.

La comunicación es un proceso mediante el cual se transmiten informaciones, sentimientos, pensamientos y cualquier otra cosa que pueda ser transmitida.

Decimos que la comunicación es un proceso, porque se lleva a cabo en un lapso de tiempo.

La comunicación es la acción de intercambiar información entre personas.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**La docente comenzará la actividad realizando una pregunta.
La escribirá en el pizarrón.**

¿Para comunicarnos es necesario hablar?

Espacio de intercambio

Comenzaremos el debate, decidiremos todos juntos que podemos escribir sobre la pregunta.

¿Qué pueden observar?

Es la única forma de comunicación

Luego les mostraré las siguientes imagenes:



¿Qué están haciendo estas personas?

¿Por qué creen que están haciendo esas señas?

Realizaremos una lámina con las formas de comunicación.

Luego le entregaré una fotocopia.

Tipos de comunicación

La comunicación verbal tiene que ver con las palabras que utilizamos al hablar:

- Nivel de tono (hablar en voz alta ó susurrar)
- Tipo de tono (tranquilo, firme, cariñoso, amable, enfadado, acusador).
- Elección de palabras (“Por favor, habla más bajo” en vez de “Cállate” puede significar lo mismo pero tiene connotaciones muy diferentes).
- Lenguaje/dialecto (utilizar palabras que el niño entienda).

La comunicación no verbal tiene que ver con el lenguaje corporal:

- Contacto físico (abrazos, chocar los cinco)
- Gestos con las manos (pulgares arriba)
- Expresiones faciales (sonreír, fruncir el ceño)
- Contacto visual (directo, indirecto)
- Espacio personal (autonomía corporal)

Actividad 1: Trabajaremos situaciones que suceden en la comunicación:

Las siguientes son algunas de las posibles situaciones.

- **Situación 1.** Malena está en su casa, haciendo una tarea de Matemática, y le pregunta a su mamá cómo resolver una cuenta de resta que no se entiende. La mamá le grita: —¡No puede ser, Malena, que siempre tenga que ayudarte! ¡Así no vas a aprender nunca, tenes que hacer la tarea sola!

- **Situación 2.** Santi y Mili están jugando en la vereda a la pelota Sale una vecina de su casa, agarra a Santi fuerte del brazo y le dice que se vayan, que no pueden jugar en la puerta de su casa

La propuesta consiste en disponer de un tiempo de intercambio grupal al terminar la lectura de cada escena.

Espacio de intercambio:

¿Qué les pasa cuando escuchan el relato de esas escenas?

¿Qué sentimiento les provoca?

¿Enojo, angustia, vergüenza, furia, miedo? ¿Otro?

¿Cómo hubieran reaccionado ustedes si hubieran vivido una situación así?

Registraremos lo que van comentando en el pizarrón.

Al terminar el trabajo con todas las situaciones, es necesario hacer hincapié en que cuando un contacto corporal o trato nos

incòmoda o molesta, es importante que podamos contarlo, hablarlo con alguna persona de confianza, porque es el primer paso para que deje de ocurrir.

Actividad 2:

DECIR NO FRENTE A INTERACCIONES INADECUADAS CON OTRAS PERSONAS





Antes de la puesta en común, la docente expondrá en el pizarrón la pregunta:

¿A quiénes podemos pedir ayuda?

La idea es que, luego de interpretar cada imagen, quienes se animen, puedan ir identificando en voz alta diferentes personas a las que podrían recurrir si se encontraran en alguna situación como la observada. A medida que las/os niñas/as vayan mencionando a estos referentes de confianza, la docente irá registrándose en el pizarrón, a modo de respuesta a la pregunta allí expuesta.

Finalizada la puesta en común, se puede releer en voz alta a las personas.

Actividad 3:

PEGAREMOS UN AFICHE EN EL PIZARRÓN.

Preguntaré si saben que es la afectividad.

Les explicará que significa la afectividad:

Son valores afectivos: abrazar, acariciar, emociones, sentimientos, emoción, ternura, amar. Consideramos valores estéticos aquellos que están relacionados con la belleza, armonía, sensibilidad, sentimientos y emociones, produciendo en el hombre un gran gozo. Se relacionan muy estrechamente con los valores afectivos.

Actividad:

La docente les entregará un papel donde deberán escribir una palabra afectiva.

Posteriormente crearemos un mural con sus palabras favoritas y su significado.

Actividad:

Con esas palabras que eligieron deberán realizar una carta para un amigo, o para un integrante de su familia. (Deberán tener claro cómo quieren que comience, cuál va a ser el tema de la carta y buscan transmitir con la misma)

Una vez terminadas las compartiremos con el grupo en total y pensaremos juntos que le podemos agregar, que creen que le podemos sacar para que quede escrita de una manera adecuada.

Actividad 4:

Como estuvimos trabajando la comunicación verbal y no verbal.

Realizamos una investigación.

Uso excesivo de la tecnología:

Celulares

Computadoras. Etc.

Comenzaremos investigando/observando algunas imágenes:

Uso excesivo de las pantallas:



Lámina con reflexiones de los niños.

Las pegaremos en el salón.

Observaremos un video sobre

**el uso excesivo de los
aparatos tecnológicos.**

Actividad 5:

Como elegimos el tema el uso excesivo de las pantallas realizaremos una lámina con recomendaciones para utilizar de manera consciente el celular.

Actividad 6:

Teléfono descompuesto

¡Este es un juego clásico de la infancia! Lo mejor es jugar de 3 a 5 personas, así podrás hacer participar a toda la familia.

- **Haz que todos se formen en una fila.**
- **Empieza con una frase fácil, como “La pelota es roja”.**
- **Susurra la frase al oído de tu hijo sin dejar que nadie más la escuche.**
- **Después, tu hijo debe susurrársela a la persona que tiene al lado.**
- **La última persona de la fila debe decir la frase en voz alta.**

La mayoría de las veces, cambia la frase original por otra mucho más divertida. Después de unas cuantas rondas, puedes hacer las frases cada vez más complejas

Actividad 7:

Invitar a un profesional (periodista) de los medios de comunicación para hablar sobre la importancia de los medios en la sociedad y como se comunican las noticias.

Producto final: realizaremos un video con todas las imágenes de lo trabajado en el proyecto.

Salida: A canal 2 de Villa Gesell.

Culminación del proyecto:

Al regresar de la salida escolar, los estudiantes compartirán sus experiencias y reflexiones en un evento de cierre.